

# Lista de puntos recomendables para el desarrollo de políticas dirigido por familias

La siguiente lista de puntos recomendables está diseñada para apoyar a familias con el desarrollo de políticas que ayudarán a hacer realidad su visión de la equidad educativa. Las familias son participantes interesados cruciales dentro de nuestro sistema educativo y deben ser considerados los arquitectos, en lugar de ser los objetos de, las políticas y debemos confiar en ellos para desarrollar las soluciones para nuestros desafíos más urgentes en la educación. Las familias son los maestros principales de sus hijos. Junto con ser los representantes de abogacía de sus hijos, también son agentes poderosos de cambios que pueden dirigir el movimiento para la equidad educativa.

## Identificar el problema, las causas y las posibles soluciones

1. ¿Cuál es un problema que usted, su hijo o sus hijos están experimentando en la escuela o dentro del sistema educativo que está impactando sus logros académicos, su sensación de ser parte de la escuela, su seguridad en la escuela u oportunidades para lograr sus sueños?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la causa principal del problema o desafío?  
\_\_\_\_\_
3. En su opinión, ¿cuál es la solución? ¿Saben cuánto dinero costará implementar la solución? ¿Cómo sabrán ustedes que la política ha tenido éxito?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Existe ya una política para resolver este problema o desafío? Si ya existe, ¿qué parte debe mejorar o cambiar?  
\_\_\_\_\_
5. Hagan una lista de los indicadores principales del progreso hacia las metas de la política:

¿QUÉ ES LO QUE SE MEDIRÁ?	¿CUÁNDO OCURRIRÁ LA MEDICIÓN?	¿CÓMO SABRÁN QUE RESULTÓ?
<i>(ej. resultados de encuestas de retroalimentación de maestros, grupos de enfoque de maestros y encuestas de retroalimentación comunitarias)</i>	<i>(ej., antes del próximo año)</i>	<i>(ej., más maestros y padres apoyan la política)</i>

6. ¿Quiénes son los líderes (no indique más de cinco) con el poder para influenciar estos problemas (ej. representantes estatales, superintendentes de distrito, mesas directivas de educación, alcaldes, consejos municipales, directores escolares, maestros, filántropos)?
- 

¿Se han reunido con ellos?  Sí  No

¿Apoyan su solución?  Sí  No

### Campaña para la política

7. ¿Cuentan con metas a corto y a largo plazo para esta campaña?  Sí  No
- ¿Saben quiénes son sus aliados y quiénes son sus opositores?  Sí  No
- ¿Cuentan con una estrategia de comunicaciones?  Sí  No
- ¿Cómo organizarán a las otras entidades que desean entregar apoyo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuentan con un presupuesto y financiación para apoyar esta campaña?  Sí  No
8. ¿Han identificado un legislador para patrocinar y abogar por esta nueva política?  Sí  No
9. ¿Han identificado cada paso del posible proceso legislativo o administrativo?  Sí  No
- ¿Cuentan con estrategias de abogacía para cada paso?  Sí  No
- ¿Cuentan con estrategias de contingencia?  Sí  No

### Finalización de la campaña para la política

10. Si ganan, ¿cómo participarán con legisladores y ejecutores claves para asegurar que la nueva política cumpla con sus necesidades y expectativas?
- 
11. Si pierden, ¿cómo capturarán lo que han aprendido? ¿Cómo revitalizarán los espíritus de las personas para seguir avanzando el trabajo?
- 

### Resources

- [Planning to Win: The Just Enough Guide for Campaigners](#)
- [DC Office of the Student Advocate, Parent Empowerment Toolkit: Tools for Effective Advocacy](#)
- [Asociación Nacional de Padres y Maestros, Recursos para la familia](#) (disponible en español)

Copyright © 2018 by The Aspen Institute

The Aspen Institute • 2300 N Street NW, Suite 700 • Washington, DC 20037

Published in the United States of America in 2018 by The Aspen Institute

All rights reserved